



**Kompetanseplan for de kommunale grunnskolene i
Indre Fosen kommune 2023 - 2026**

Innhold

Innledning.....	2
Satsingsområder (mål) for grunnskolene i Indre Fosen 2023 – 2026.....	3
Behov når det gjelder kompetanse i grunnskolene i Indre Fosen.....	3
Tidsressurser og finansiering.....	4
Arbeidstid	4
Finansiering	4
Kollektive tiltak i perioden.....	5
Nettverk for fådelte skoler	5
Ny som lærer i Fosenregionen	5
Inkluderende praksiser.....	5
BTS.....	6
LK20	6
Ekstern skolevurdering.....	6
Individuelle tiltak i perioden	6
Kompetanse for kvalitet (KFK).....	6
Rektorutdanningen.....	6
Evaluering og rulling.....	7

Innledning

Kompetanseplanen synliggjør de ulike satsningene og kompetanseutviklingsprogrammene som grunnskolene i Indre Fosen deltar i. Hovedvekten er lagt på den kollektive kompetansebyggingen – der hele eller store deler av kollegiet på skolene og i kommunen utvikler seg sammen. Deltakelse i lokale, regionale og nasjonale utviklingsprosjekter har alle som mål å øke kvaliteten på opplæringen til elevene. En forutsetning for at skoleledere og lærere bedre kan støtte arbeidet med elevenes læring, er at skolen videreutvikler seg som profesjonelle læringsfellesskap.

Indre Fosen kommune deltar også med lærere i den statlige satsningen «Kompetanse for kvalitet», som retter seg mot den enkelte lærer, og tilbyr videreutdanning innen mange fag.

Det er gjennomført en kort undersøkelse av kompetansen på grunnskolene i kommunen, og denne undersøkelsen danner blant annet grunnlaget for kommunens prioriteringer når det gjelder KFK – ordningen (kompetanse or kvalitet).

Denne planen vedtas av oppvekstutvalget og skal rulleres hvert skoleår slik at en revidert utgave er klar til oppvekstutvalgsmøtet i mai.

- Alle grunnskolelærerne får hvert år tilbud om videreutdanning fra Utdanningsdirektoratet.

Dette er beskrevet på <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/etter-og-videreutdanning/larere/>

- Representanter fra skolene i Indre Fosen deltar en til to ganger i året på Fosennettverket, som er et lærende nettverk for skolene på Fosen. Hovedtema for nettverket har vært læringsmiljø med ekstra fokus på relasjonskompetanse. I tillegg har man fokusert på felles utvikling av kommunenes og skolenes kultur og struktur for læring.

Les mer på <https://fosenregionen.no/utviklingsveileder/samarbeidsomrader-skole/fosennettverket/>

- Innføringen av BTI/BTS er i seg selv en kompetanseutvikling for de ansatte i grunnskolene i Indre Fosen.

Les mer på <https://indrefosen.bedreinnsats.no/>

- Som en del av kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis starter skolene i Indre Fosen opp et ettårig opplæringsløp for rektorer/skoleledere i juni og et to-årig kompetansehevingløp for lærere om inkluderende praksiser. Dette vil være i samarbeid med NTNU og SEPU sammen med de andre Fosen-kommunene.

Les mer på <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Satsingsområder (mål) for grunnskolene i Indre Fosen 2023 – 2026

Den 06.10. 2022 vedtok kommunestyret i forbindelse med behandling av tilstandsrapportene for grunnskolene satsingsområder for perioden (utdrag fra vedtak):

Følgende satsingsområder vedtas for kommende fireårsperiode (2023 - 2026):

- Sikre at den nye læreplanen, LK20, innføres og forankres, samt at skolene etableres som profesjonelle læringsfellesskap.
- Sikre at prosjektet Bedre Tverrfaglig Samarbeid (BTS) forankres i skolenes drift, og at skolene bidrar i det tverrfaglige samarbeidet mellom alle virksomhetene i kommunen som jobber med barn, unge og deres familier.
- Deltakelse i kompetansesporet «Inkluderende praksiser» i perioden 2022 – 2025 i regi av Fosen-nettverket.

Behov når det gjelder kompetanse i grunnskolene i Indre Fosen

Det er seks offentlige grunnskoler i Indre Fosen kommune. Skolene er av forskjellig størrelse og ligger spredt i kommunen. Fem av skolene er 1 – 10 skoler og en skole er 1-7. Våren 2023 ble det gjennomført en undersøkelse når det gjelder kompetansebehov i grunnskolene. Tabellene under viser oppgitt kompetansebehov, og om skolene har kompetanse som kan deles mellom skoler. Kompetansebehovet bør gjenspeiles i søkerlista til studier innen KFK ordningen.

Mangler skolen din kompetanse i fag pr i dag. I tilfelle ja, hvilke fag?

Skole	Fag
Mælan	Tysk
F/H	Begynneropplæring norsk og regning. Engelsk på småtrinn

Testmann	Norsk
Åsly	Engelsk 5-10, naturfag kroppsøving, norsk som andrespråk
Stadsbygd	Begynneropplæring i norsk og regning, Norsk 1-7, Norsk 5-10, Engelsk 1-7 og 5-10, tysk
Vanvikan	Matematikk 5-10, engelsk

På spørsmål om skolene har kompetanse som kan deles mellom skoler svarer de som referert under:

Har du ved din skole "for mye" kompetanse i et eller flere fag. Kompetanse som i en gitt situasjon kan deles med andre skoler. Hvis dette er tilfelle: I hvilke fag, og hvor mye er i tilfelle «tilgjengelig»?

Mælan	Nei, men kan muligens ha en ressurs som kan bidra i godkjenning av svømmelærere i kommunen
F/H	Nei
Testmann	Nei
Åsly	Ikke aktuelt
Stadsbygd	Spansk 15%
Vanvikan	Samfunnsfag (benytter halvparten av kompetansen), har også noe KRLE tilgjengelig

Tidsressurser og finansiering

Arbeidstid

Indre fosen har en kommunal arbeidstidsavtale for lærere som legger opp til totalt 5 klokketimer fast samarbeidstid/utviklingstid i uka. I tillegg ligger det inne i avtalen at lærerne også skal bruke av «egen tid» til oppdatering og utvikling. Lærerne har også 6 planleggingsdager i løpet av skoleåret som kan og bør brukes til å jobbe med utviklingsområdene.

Når det gjelder fagarbeidere/assistenter så har ikke de avsatt møtetid på lik linje som lærerne. Det betyr at møter med fagarbeiderne/assistentene hovedsakelig må legges innenfor deres vanlige arbeidsdag eller kompenseres ekstra. Noen skoler har fastsatt noe tid til samarbeid/planlegging i assistentenes arbeidstid. Denne tiden benyttes gjerne til samarbeid med lærerne på teamnivå. Fagarbeiderne/assistentene skal også delta på 5 av kommunens 6 planleggingsdager hvis de har minimum 50 % stilling. Planleggingsdagene kan benyttes sammen med lærerne, eller det kan lages eget innhold for fagarbeiderne/assistentene disse dagene.

Finansiering

Tid som ligger inne i arbeidstidsavtalene er finansiert gjennom ordinær lønn. Eventuelt kjøp av ekstra arbeidstid for fagarbeidere/assistenter betales av hver enkelt skole.

Eventuelle kostnader rundt reise til felles planleggingsdager betales også av hver enkelt skole.

Ingen lærere får delta i vikarordningen i kompetanse for kvalitet (KFK). Vi ønsker ikke å påføre skolene vikarbehov i ei tid med lite tilgang på vikarer. I tillegg påløper ekstra kostnader for kommunen hvis man tar videreutdanning i andre fag enn realfagene.

Lærere som deltar i KFK innen stipendordningen tar permisjon uten lønn på eventuelle samlinger og studiedager (tapt arbeidsinntekt dekkes av stipendet). Skolen dekker utgifter til vikar når studenten har lesedager til eksamen og på selve eksamensdagen. Skolen dekker også utgifter til studiemateriell

og reise til samlinger. UH i nærområdet er prioriterte utdanningsinstitusjoner. Se kommunens kriterier for å bli prioritert som søker.

Opphold, reiseutgifter og studiemateriell for deltakere i rektorutdanningen dekkes over oppvekstsjefens budsjett.

Når det gjelder eksterne lærerkrefter i IA- skolen dekkes dette av NAV arbeidslivssenter. Eksterne ressurspersoner og felleskommunale samlinger i regi av Fosen-regionen/utviklingsveileder er finansiert gjennom midler disponert av OFO. Når det gjelder reise, eventuelle vikarutgifter i og materiell i forbindelse med samlinger i regi av Fosen-regionen så dekkes dette av deltakende skoler.

Kollektive tiltak i perioden

Felles for skolene (Vår 23 til og med høst 26)

	2023		2024		2025		2026	
	V	H	V	H	V	H	V	H
BTS, for alle lærere og ledere			Implementert i ordinær drift					
Inkluderende praksiser, alle								
Nettverk for fådelte skoler					Ikke satt sluttdato			
Ny som lærer, gjelder nye lærere								
LK20, alle lærere på egen skole								
Ekstern skolevurdering	Foreløpig satt på vent. Mulig brukt som et verktøy inn i inkluderende praksiser i 2024							

Nettverk for fådelte skoler

Tre skoler i kommunen deltar i dette Fosen-nettverket som administreres av utviklingsveilederen i Fosen. Målgruppen er lærere og ledere i fådelte skoler. Nettverket er samlingsbasert med to samlinger hvert år. Sluttdato for nettverket ikke satt.

Ny som lærer i Fosenregionen

Veiledning av nytilsatte nyutdannede grunnskolelærere i sitt første og andre arbeidsår skal bidra til en bedre overgang mellom utdanning og yrke ved at de nyutdannede lærerne får en større trygghet og bevissthet om egen kompetanse og blir mer komfortable i yrkesrollen. Veiledning er utviklende både for den nyutdannedes utøvelse av lærerrollen og for profesjonsfellesskapet. Nyutdannede lærere kommer også med kunnskap som kan bidra til nytenkning i profesjonsfellesskapet. Det er skoleeiers ansvar å tilby veiledning til nytilsatte nyutdannede grunnskolelærere. Tiltaket er eksternt finansiert og administreres av utviklingsveilederen på Fosen. Tiltaket videreføres og ingen sluttdato er satt.

Inkluderende praksiser

Dette blir hovedsatsingen for alle ansatte i skolene framover. Alle skolene på Fosen deltar i et felles kompetanseløp «Inkluderende praksiser», med oppstart høsten 2022, og med varighet til med skoleåret 2027 – 2028. Dette kompetanseløpet tar utgangspunkt i Inkluderingsveilederen som er utarbeidet av Indre Fosen kommune for alle kommunene i Fosenregionen. I veilederen samles trådene fra Stortingsmelding 6 (2019-2020) Tett på –tidlig innsats og inkluderende fellesskap og Fosen-kommunenes ulike satsinger knyttet til læringsmiljø og inkludering. Satsingen legges opp med samlinger og mellomarbeid i profesjonelle læringsfellesskap i skolene. SEPU er valgt som tilbyder av kompetanse i satsingen, og det lages en egen plan for gjennomføring i løpet av våren 2023.

BTS

Formålet med BTS-prosjektet er å utvikle og innføre en helhetlig modell for det tverrfaglige samarbeidet mellom alle virksomhetene i kommunen som jobber med barn, unge og deres familier. Kommunen skal bli flinkere til systematisk identifisere og følge opp barn og unge, og gi riktig hjelp til riktig tid. Skolene er viktige bidragsyttere i dette arbeidet, og blant annet skal verktøyet «Stafettlogg» tas i bruk ved alle skolene i kommunen. Indre Fosen kommune har fått innvilget økonomisk støtte til å fortsette arbeidet med implementering av modellen i 2023. Arbeidet med BTS er en prioritert satsing på tvers av sektorer og virksomheter i kommunen og BTS forutsettes implementert i ordinær drift i virksomhetene fra 2024.

LK20

Selv om LK20 er innført for alle trinn er det viktig å kontinuerlig ha fokus på å sikre at den nye læreplanen forankres på alle trinn. Dette arbeidet skal fortsatt ha prioritet på alle skolene i kommunen, selv om det ikke er lagt opp til felles samlinger rundt temaet.

Ekstern skolevurdering

Ekstern skolevurdering har vært en satsing i Fosen ledet av utviklingsveileder med veiledningsstøtte fra NTNU. Denne ordningen settes foreløpig på vent i Fosenregionen. Udir har også avsluttet støtten som tidligere ble gitt i form av fagsamlinger for eksternvurderere. Det kan bli aktuelt å ta opp satsingen som et verktøy i arbeidet med inkluderende praksiser på et senere tidspunkt.

Individuelle tiltak i perioden

Kompetanse for kvalitet (KFK)

Staten gir også for kommende år tilbud om videreutdanning innen KFK- ordningen. Ordningen innebærer at lærere enten kan få stipend for å studere, eller at man kan bli frikjøpt i en viss prosent av stillingen. I frikjøpsordningen er det lagt opp til at vil kommunene må dekke noe av utgiftene for studier som ligger utenfor realfagene. Indre Fosen kommune har følgende kriterier for å bli prioritert som søker:

- Søker ønsker fag der det defineres at skolen har kritisk mangel på kompetanse eller
- søker oppfyller ikke de nye kompetansekravene som innføres 01.08.2025

Ellers gjelder følgende:

- Det blir kun prioritert søkere innenfor stipendordningen
- Studier som er samlingsbasert, må enten være lagt til Trondheim eller Steinkjer/Levanger
- Det er et vilkår at man aksepterer undervisningstimer innenfor det faget man har studert, og at undervisningen ved behov kan fordeles til mer enn en skole
- Alle studentene må før studiet starter signere en avtale med skolen når det gjelder praktisk gjennomføring.
- Kommunen setter et tak på inntil 10 studieplasser skoleåret 2024 – 2025. Søknadsfristen for lærere når det gjelder KFK – ordningen er 1. mars hvert år.

Rektorutdanningen

Rektorutdanningen er tilrettelagt for å kunne kombineres med full jobb som skoleleder. Andre søkere enn rektorer må være skoleledere. Det innebærer å inneha formelle lederstillinger med personalansvar og ansvar for pedagogisk utviklingsarbeid, eksempelvis inspektører eller avdelingsledere.

Studieplassene er finansiert av Utdanningsdirektoratet. Det er ingen stipend- eller vikarordning knyttet til rektorutdanningen. Utgifter til reise, opphold og relevant studiemateriell finansieres ikke av Utdanningsdirektoratet.

Det er krevende å rekruttere nye rektorer. Indre Fosen kommune ønsker at skoleledere tar rektorutdanningen og vil prioritere inntil to deltakere hvert år. Reise, opphold og studiemateriell finansieres over oppvekstsjefens budsjett.

Rektorutdanningen ligger inne under KFK – ordningen og søknadsfristen er 1. mars hvert år.

Evaluering og rulling

Områdeleder skole har ansvar for at planen evalueres og rulleres (oppdatering av planen i henhold til dagens kunnskap og supplering innenfor eksisterende ramme) innen utgangen av april hvert år.

Rulleringen drøftes i rektormøte og samarbeidsmøte med arbeidstakerorganisasjonene.

Planen revideres, (se på hele/deler av planen, herunder mål og prioriteringer) mot slutten av planperioden. Revidert plan drøftes i rektormøte og i samarbeidsmøte med arbeidstakerorganisasjonene.