

11. Ved endringer i behovet for individuelt tilrettelagt opplæring, kan skolen ta kontakt med PPT for ny sakkyndig vurdering.

## Rutine for samarbeid mellom skole og PPT

### Jamfør opplæringsloven av 1.august 2024

10. Skolen skal evaluere elevens utbytte av den individuelt tilrettelagte opplæringen (årsrapport) en gang i året (§11-11). Denne sendes foresatte, med kopi til PPT.

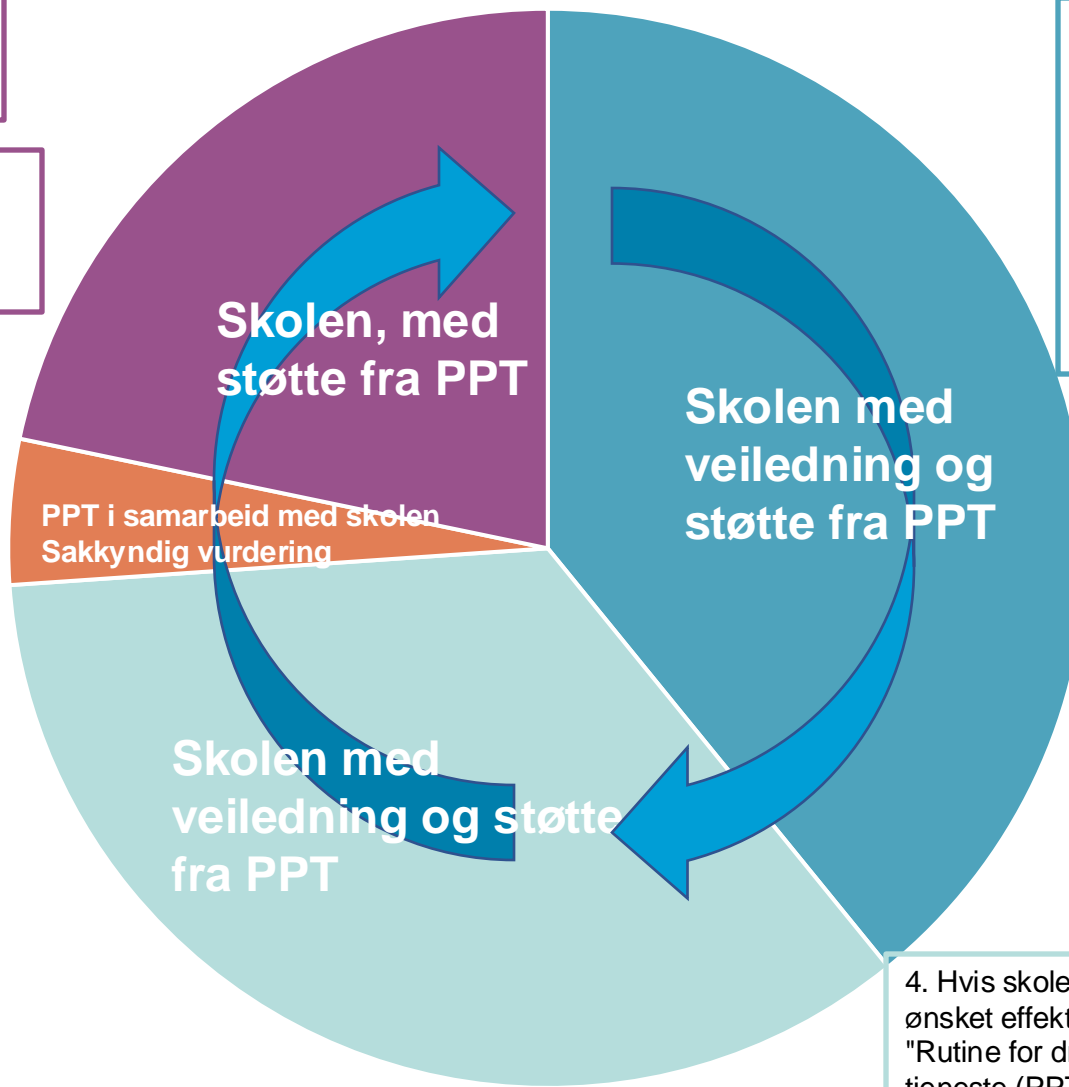
9. PPT følger opp eller deltar i vurdering av arbeidet som blir gjort for eleven, for eksempel som deltakere i stafettlogger/IP. PPT kan også bidra med veiledning på systemnivå.

8. Rektor fatter enkeltvedtak om individuell tilrettelegging. Skolen utarbeider IOP for elever som skal ha individuelt tilrettelagt opplæring (§11-10). PPT kan veilede skolen.

7. PPT gjør en sakkyndig vurdering av behov for individuelt tilrettelagt opplæring (§11-7). Dersom eleven har rett på individuell tilrettelagt opplæring, og personlig assistanse og/eller fysisk tilrettelegging, skal PPT gjøre en helhetlig vurdering (§11-4, §11-5 og/eller §11-6).

6. Hvis utprøvde tiltak ikke har ført til at eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringa, og man er kommet til nivå 2 i BTI, har eleven rett til individuell tilrettelegging (§11-4, §11-5 og/eller §11-6). Hvis eleven kan ha behov for individuelt tilrettelagt opplæring (§11-6), sender skolen henvisning om sakkyndig vurdering til PPT (§11-7). Se eget skjema.

Sist endret 22.08.24



1. Når skolen er bekymret for et barn, skal kommunens BTI-veileder brukes og saken skal drøftes i det interne støttesystemet. Skolen skal iverksette tiltak innen tilpasset opplæring (§11-1) eller intensiv opplæring 1.-4.trinn (§11-3) i samarbeid med elev og foresatte. Tiltakene evalueres etter seks til åtte uker. Skolen skal dokumentere arbeidet i stafettlogg sammen med foresatte. Se også pkt 2. PPT kan gi råd, veilede og hjelpe til.

2. Skolen arbeider med tilpasning av opplæringa. Kan man ved å se på arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, læringsmiljøet, læreplaner og vurdering gjøre endringer som kan bidra til økt utbytte av opplæringa? PPT kan gi råd, veilede og hjelpe til. Pedagogisk analyse kan benyttes.

3. Skolen vurderer jevnlig og systematisk om eleven har eller kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringa, jfr, Veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging 3.1 og 3.2 (Udir).

4. Hvis skolen og/eller foresatte vurderer at tiltakene ikke har hatt ønsket effekt, ber skolen leder i PPT om en drøftingssamtale. Følg "Rutine for drøfting av sak mellom pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og barnehage/skole". Pedagogisk analyse kan benyttes som verktøy. *Merk: Hvis PP-rådgiver sitter i skolens interne støttesystem, og saken er drøftet der, utgår punkt 4 og 5.*

5. Drøftingsmøte 2 gjennomføres etter samme rutinebeskrivelse hvis nye tiltak ikke har ønsket effekt.